



Programa del Curso: La Dimensión Humana de la Conservación	
Sede: Puerto Madryn	

Profesora Responsable: Dra. Alexandra Sapoznikow (UNPSJB)  
Profesores Colaboradores: Dra. Ana Cinti (CESIMAR, CCT Conicet-Cenpat)  
Dr. Christopher Anderson (Cadic-Conicet, UNTDF)  
Dr. Alejandro Valenzuela (Conicet-UNTDF)

Carga Horaria: 50 hs

Total	Sem. Teóricos	Total Teóricos	Sem. Prácticos	Total Prácticos	Sem. Teórico/Práct.	Total Teórico/Práct.
50	26	26	24	24	-	-

Clases Teóricas /Teórico-prácticas

Días: Lunes a sábado de 8:00 a 12:30 y de 14 a 18 horas

### I. Objetivos de la Asignatura:

La conservación de la biodiversidad es una tarea compleja donde se mezclan factores de tipo biológico con otros de índole social. Ante esta situación, y aunque casi todos los profesionales reconocen la importancia de la dimensión humana en la conservación, los centros académicos encargados de formar conservacionistas enseñan mayoritariamente disciplinas científicas y técnicas relacionadas con las ciencias naturales.

Si queremos formar profesionales que sean capaces de orientarse y ser efectivos en la gestión de procesos complejos donde los aspectos ecológicos se entrelazan con procesos políticos, sociales, organizativos, económicos e incluso psicológicos, necesitamos complementar sus conocimientos sobre los sistemas naturales con aportes procedentes de las ciencias sociales

El presente curso presenta una serie de principios y herramientas procedentes de diferentes disciplinas de las ciencias sociales destinados a mejorar significativamente la capacidad de los profesionales para solucionar problemas reales en conservación de biodiversidad.

Objetivos:

- Preparar a los estudiantes para la comprensión y gestión de los aspectos humanos que influyen en la conservación de la biodiversidad,
- Brindar una visión transdisciplinaria que favorezca la integración de múltiples disciplinas y herramientas para solucionar problemas de conservación
- Proveer a los participantes de herramientas de las ciencias sociales para la investigación y la gestión de la biodiversidad
- Estimular a los participantes a pensar y actuar críticamente en relación a la biología y política de la conservación.

### II. 1 Contenidos Mínimos:

1. El Rol de la ciencia en la conservación y la necesidad de un enfoque transdisciplinario. 2.Ética ambiental 3. Técnicas de investigación social. 4. Planificación y participación pública en áreas protegidas. 5. Educación Ambiental y comunicación de la ciencia.6.Transformación de conflictos.

### II. 2 Programa Analítico:



Programa del Curso: La Dimensión Humana de la Conservación

Sede: Puerto Madryn

- 1. El Rol de la ciencia en la conservación y la necesidad de un enfoque transdisciplinario** El valor cultural de la ciencia y la tecnología. El rol social del científico de la conservación. Habilidades y conocimientos necesarios en la formación de profesionales de la conservación. Entre la ciencia y la política: la ciencia de las políticas públicas. Paradigmas del proceso público de la conservación.
- 2. Ética ambiental.** Ética y moral. Comunidad moral. Corrientes fundacionales de la ética ambiental occidental. Valor intrínseco, valor instrumental y derechos de la naturaleza. Cosmovisiones latinoamericanas de la naturaleza.
- 3. Técnicas de investigación social.** Enfoques de las ciencias sociales para la generación de conocimiento. Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación social: entrevistas y observación.
- 4. Planificación y participación pública.** La escalera de la participación. Ventajas y desventajas de procesos participativos. Análisis de actores. Metodologías de trabajo para la planificación y la toma de decisiones participativas.
- 5. Educación Ambiental y comunicación de la ciencia.** Educación e Interpretación Ambiental. Origen. Finalidades. Principios. Estrategias. La interpretación como instrumento de gestión. Los medios o herramientas interpretativas. Diseño de cartelera y folletera interpretativa.
- 6. Transformación de conflictos.** Elementos y niveles del conflicto. Negociación basada en los intereses. Construcción de consenso: procesos colaborativos

#### IV. Bibliografía

##### El Rol de la ciencia en la conservación y la necesidad de un enfoque transdisciplinario

- Brunner R.D. et al. (2005). Adaptive governance: integrating science, policy and decision making. Columbia Press.
- Clark, T. W. 2002. The policy process: a practical guide for natural resource professionals. Yale University Press.
- Knight, A., Cowling, R. M, Rouget, M., Balmford, A., Lombard, A.T., Campbell, B. C. 2008 Knowing But Not Doing: Selecting Priority Conservation Areas and the Research-Implementation Gap. Conservation Biology, Volume 22, No. 3, 610-617
- Marone, L y González del Solar, R. 2006. El valor cultural de la ciencia y la tecnología. Apuntas de Ciencia y Tecnología. N° 19. (35-42)
- Muir, M. J. y Schwartz, M. W. 2009. Academic Research Training for a Nonacademic Workplace: a Case Study of Graduate Student Alumni Who Work in Conservation. Conservation Biology, Volume 23, No. 6, 1357-1368.
- Oelschlaeger, M y Rozzi, R. 1998. El nudo gordiano de la interdisciplinariedad: Un desafío para las ciencias ambientales y la sustentabilidad. Ambiente y Desarrollo. Vol XIV - N 3, 52- 62.

##### Ética ambiental

- May, R. 2004. Ética y Medio Ambiente. Hacia una Vida Sostenible San José. Costa Rica: Ediciones DEI, pp. 104 - 107
- May, R. 2004. Discernimiento Moral San José. Costa Rica: Ediciones DEI, pp. 26-34
- Rozzi, R. 1997. Hacia una superación de la dicotomía antropocentrismo/biocentrismo Ambiente y

Año de Vigencia

Nro. De Orden :

Página 2



Programa del Curso: La Dimensión Humana de la Conservación

Sede: Puerto Madryn

Desarrollo XIII (3): 48-58.

- Rozzi, R., Villarroel, P y Massardo, F. (eds) (2007). *Ambiente y Desarrollo XXIII*. Número Especial sobre Ética Ambiental

#### Técnicas de investigación social

- Bernard, H.R. 2006. *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Altamira Press, Oxford, UK.
- Cea D'Ancona, M. A. 1998. *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Hay, L. 2005. *Qualitative research methods in human geography*. Oxford University Press, Oxford, New York.

**Planificación y participación pública** Arnstein, S. R. 1969. A Ladder of Citizen Participation. JAIP, Vol. 35, No. 4, pp. 216-224.

- EUROPARC-España. 2008. *Planificar para gestionar los espacios naturales protegidos*. Ed. Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales. Madrid. 120 páginas
- Lafon, N. W, Steve L. McMullin, S,L, Steffen, D. E, Schulman, R.S. (2004) *Improving stakeholder knowledge and agency image through collaborative planning*. *Wildlife Society Bulletin* 2004, 32(1):220-231
- Margoluis, R. y Salafsky, N. 1998. *Measures of success: designing, managing, and monitoring conservation and development projects*.

#### Educación Ambiental y comunicación de la ciencia.

- Fernández Balboa, C. (Ed). 2007. *La interpretación del patrimonio en la Argentina : estrategias para conservar y comunicar bienes naturales y culturales*. 1a ed. - Buenos Aires, Administración de Parques Nacionales, 200 p.
- Ham, H.S. 1992. *Environmental Interpretation. A practical guide for people with big ideas and small budgets*. North American Press
- Jacobson, S.K. 1999. *Communication skills for conservation professionals*. Island Press.
- Tilden, F 1957. *Interpreting our heritage*. University of North Carolina Press

#### Transformación de conflictos.

- Fundación Cambio Democrático. 2006. *Conflicto y Desarrollo Enfoque sensible al conflicto para organizaciones de desarrollo*
- Fundación Cambio Democrático. (2006). *Construcción de consenso: los procesos colaborativos*
- Psathakis, Jimena...[et al.]; 2010. *Una aproximación al Ordenamiento Ambiental del Territorio como herramienta para la prevención y transformación democrática de conflictos socio-ambientales - Volumen 1*; Buenos Aires; Fundación Cambio Democrático

#### V. Metodología de Enseñanza:

Se considera que la enseñanza es un proceso mediador en el acceso a los conocimientos, por lo tanto se organizara un conjunto de estrategias de enseñanza que tienen como finalidad, facilitar a los alumnos el abordaje de los contenidos, a través de la resolución de situaciones problemáticas. Se utilizará en este curso la dinámica de taller que posibilita la resolución de problemas y contextualizar los conocimientos aprendidos, usándolos ante una situación problemática determinada. El curso se dará en forma intensiva, con una duración de 6 días, de lunes a sábado, en el horario de 9 a 13 y de 14 a 18 horas. Todas las clases tendrán una modalidad teórica-práctica con exposiciones del docente, análisis de casos de estudio, ejercicios



Programa del Curso: La Dimensión Humana de la Conservación	
Sede: Puerto Madryn	

grupales en clase y presentaciones.

**VI. Condiciones para la aprobación del cursado de la asignatura:**

Dada la metodología de taller del presente curso, se evaluará la participación individual en clase. Además, durante el curso, los alumnos deberán preparar trabajos prácticos en relación a los contenidos estudiados, y defenderlo ante el grupo a modo de evaluación. Se aprobará con una calificación igual o mayor a siete (7). Los alumnos deberán asistir al 100% de las clases

**Vigencia de este programa**

Año	Firma	Profesor responsable
2018		Dra. Alexandra Sapoznikow

**Visado**

Decano	Sec. Investigación y Posgrado Facultad	Director Carrera Posgrado
Fecha	Fecha	Fecha